



Lista de trabalhos aprovados

Atenção! Recomendamos procurar por nome ou título, pois alguns trabalhos foram deslocados de eixo, por orientação dos coordenadores/avaliadores.

As apresentações acontecerão dia 03 de maio, a partir das 9h. Recomendamos chegar cerca de 20min de antecedência.

É imprescindível que todos os autorxs estejam inscritos no evento para a geração do certificado de apresentação.

Somente serão publicados nos Anais do evento os trabalhos apresentados por pelo menos um dos autores.

O tempo de apresentação oral será de 10 minutos (podendo ser ampliado brevemente caso ocorram discussões/contribuições acerca do tema)

O Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire visa ao diálogo e ao debate dentre diferentes visões acadêmicas. Sendo assim, não é recomendado engessar sua apresentação em torno das ferramentas Power Point ou Prezi. Explore-as com perspicácia, apenas com imagens que desejar compartilhar, preferencialmente. Seja criativo e dinâmico ao expor suas ideias.

De qualquer forma, todas as salas para apresentação oral estarão equipadas com projetor, computador e ponto de rede. O material necessário para a apresentação deve ser arquivado em pen drive. Recomenda-se que seja feito um teste do material antes da apresentação. Caso seja utilizado sistema operacional diferente do Windows (IOS, Mac, Linux, por exemplo) ou outro recurso de apresentação, como o programa Prezi, é importante fazer um teste antes e/ou trazer um sistema de adaptação. Caso queira fazer uso do seu computador pessoal, recomendamos que porte adaptadores HDMI. A sugestão da comissão organizadora é que as apresentações sejam salvas em formato .pdf. A UCS não se responsabilizará por qualquer problema devido à incompatibilidade entre o sistema usado na apresentação e o utilizado na universidade.

CREDENCIAMENTO:

Dia 02/05 – das 14h às 18h30min – Hall de entrada do UCS Teatro

Dia 03/05 – das 8h às 11h – sala 100, Bloco E

Eixo 1 – Paulo Freire e a Educação Superior – parte I

Mediadorxs Prof. Dr. Thiago Ingrassia Pereira (UFFS) e Doutoranda Débora Peruchin (UCS)

Para pensarmos a educação superior: “pílulas” freireanas	Thiago Ingrassia Pereira	Bloco E Sala 101
Práticas freireanas no ensino de ciências: o olhar de uma educadora no contexto da pós-graduação	Cristiane Muenchen	
Universidade popular: considerações sobre luta, resistência e democratização do ensino superior	Allana Carla Cavanhi e Carine Marcon	
Experiência na implantação da curricularização da extensão em uma universidade comunitária do Rio Grande do Sul problematizada a partir da obra de Paulo Freire: “extensão ou comunicação?”	Luciane Iwanczuk Steigleder e Dinora Tereza Zucchetti	
Relações dinâmicas sociais e o desenvolvimento pedagógico do outro: análise curricular e novas práticas pedagógicas	Douglas Brum Tavares e Juliana Storniolo da Cunha	
A educação superior brasileira tendências e alternativas na atual democracia	Jovino Pizzi, Richéle Timm dos Passos da Silva e Maiza de Souza Ferreira	
Contribuições de Paulo Freire para pensar a formação humana na educação superior	Débora Peruchin	
O estágio de docência como situação gnosiológica: desafios na licenciatura em educação do campo-ciências da natureza	Marilisa Bialvo Hoffmann e Saul Benhur Schirmer	
O que significa ser um bom professor? Percepções de estudantes de licenciatura sobre o papel docente	Luciana Richter e Mônica da Silva Gallon	

Eixo 1 – Paulo Freire e a Educação Superior – parte II

Mediador Prof. Dr. Danilo Streck (UNISINOS)

Universidade democrática, pública e popular: ousadia emergente para a contemporaneidade	Adriana Saete Loss e Mônica Riet Goulart	Bloco E Sala 103
A disponibilidade para o diálogo nas instituições de ensino superior comunitárias	Marcia Speguen de Quadros Piccoli e Nilda Stecanela	
Uma reflexão sobre o ingresso em cursos de computação	Paulo Antonio Pasqual Júnior	
Diário de campo na formação superior: diálogo freiriano e decolonial para uma metodologia libertadora	Alisson Silva Lucena e Felipe Nóbrega Ferreira	
Um olhar crítico sobre o fenômeno da inovação na educação superior	Flávia Fernanda Costa	
Pesquisa participante na relação universidade-sociedade: notas teórico-metodológicas para a educação popular	Vitor Malaggi, Felipe Valente Antonakopoulos, Amanda Pires Andrade e Dalton Madruga da Silva	
Desafios e possibilidades atuais da educação superior	Raquel Karpinski e Shirlei Alexandra Fetter	
Um projeto universitário: aproximações com Pressupostos de Freire	Helena Plaszewski	

Eixo 2 – Paulo Freire: Educação Popular em diferentes contextos educativos – parte I

Mediadora Prof^a Dr^a Fernanda dos Santos Paulo (UNOESC)

Inacabamento e diálogo: pressupostos para a formação permanente	André Luis C. de Freitas e Luciane Albernaz de A. Freitas	Bloco E Sala 317
O catador de material reciclável e o educador ambiental: uma experiência de humanização	Camilla Helena Guimarães da Silva, Bernard Constantino Ribeiro e André Luis de Castro Freitas	
O método Paulo Freire e a educação popular em espaços não formais	Aliane Euzébio, Francele Ianzanova e Carlos José de Azevedo Machado	
Diálogos entre Paulo Freire e a experiência do projeto “Aula no Museu” no museu municipal de Caxias do Sul	Vanessa Araldi	
Sou um educador	Anelise de Oliveira Rodrigues, Adão Eurides Filho, Hedi Maria Luft e Walter Frantz	
Uma proposta para implantar a educação política para crianças e adolescentes ao olhar de Paulo Freire em um ambiente institucional	Tassiane da Silva Oliveira Stevens	
O caminho do diálogo com a educação indígena	Ana Lúcia Castro Brum	
Cartas pedagógicas em <i>flipbook</i> : registro e reflexão sobre um conceito em construção	Nina Ventimiglia, Ana Lúcia Souza de Freitas e Maria Elisabete Machado	
Compreensão temática a partir da práxis do educador em um espaço de educação não formal	Willian Grecillo dos Santos, Lucas Carvalho Pacheco e Thiago Flores Magoga	
Autonomia e mudança: uma perspectiva da educação popular no contexto da atuação do pedagogo no centro de referência de assistência social	Roberta Taís Recktenwald, Carolaine Schreder e Cléia dos Santos Moraes	
“Eu nem sabia que esse bairro tinha história”: ouvindo memórias e escrevendo histórias de um bairro da periferia de Porto Alegre	Leonardo Borghi Ucha	
Socioeducação - entre o real e o prescrito: costurando a expressão <i>educação remediada</i> a partir de Paulo Freire	Fernanda dos Santos Paulo e Daniela Garcia Fontanari	

Eixo 2 – Paulo Freire: Educação Popular em diferentes contextos educativos – parte II

Mediador Prof. Dr. Jaime José Zitkoski (UFRGS)

Educação popular em tempos de transição democrática: a experiência educativa do SEDUP (1990-2000)	Orlandil de Lima Moreira e Jaime José Zitkoski	Bloco E Sala 319
O diálogo crítico e o movimento de ação-reflexão	André Luis C. de Freitas e Luciane Albernaz de A. Freitas	
A pedagogia humanizadora como uma possibilidade de mudança	Anelise de Oliveira Rodrigues, Hedi Maria Luft e Walter Frantz	
O tema alimentação saudável em um espaço não formal de educação: um relato de experiência	Diuliana Nadalon, Sabrina Klein e Cristiane Muenchen	
Por uma pedagogia da ação política: o planejamento estratégico participativo educacional	Carlos Eduardo Moreira	
Paulo Freire e educomunicação: a relação do autor com o campo por meio de experiência em estágio de docência	Rachel Hidalgo, Guilherme Almeida e José Vicente de Freitas	
Uma pergunta para Paulo Freire	Sinval Martins Farina	
O papel da biblioteca comunitária na educação não formal, a ação dialógica e a inclusão de comunidades carentes	Eloíse Cousseau Machry, Brenda Domingues Lemos e Henri Luiz Fuchs	
Ecologia cosmocena e a religiosidade de matriz africana sob a perspectiva da denúncia e do anúncio de Freire no século XXI	Eliane Almeida de Souza, Izabel Espindola Barbosa e Roberta Soares da Rosa	
Dizer a sua palavra para a justiça ambiental: o potencial dos espaços de educação social para educação ambiental crítica	Roberta Soares da Rosa e Vanessa Hernandez Caporlingua	
Reflexões de um licenciando: o que a prática me ensina?	Lucas Carvalho Pacheco	
Os círculos de cultura como espaços de promoção de saúde no CAPS: um plano de ação da residência multiprofissional em saúde	Poliana Einsfeld da Silva	

Eixo 2 – Paulo Freire: Educação Popular em diferentes contextos educativos – parte III

Mediadora Mestranda Ingrid Bays (UCS)

A educação como voz do oprimido no contexto de privação de liberdade	Dioze H. da Cruz e Raquel M. de Oliveira	Bloco E Sala 326
Acolhimento e reinvenção: constante busca do <i>ser mais</i>	Ingrid Bays	
A institucionalização d@ educador@ social nas unidades de acolhimento de crianças e adolescentes	Ingrid Bays e Marina Andrade Zini	
Café com Paulo Freire: ensinâncias, aprendizagens, resistência	Ana Felícia Guedes Trindade e Liana Borges	
Contribuições da educação popular para a pesquisa com jovens, adultos e idosos com deficiência intelectual	Adriana Regina Sanceverino e Tanara Terezinha Fogaça Zatti	
A trajetória da minha formação através da educação popular: uma visão sobre a prática no contexto do Curso Pré-Universitário Popular Povo Novo	Fernanda Caseira das Neves e Vilmar Alves Pereira	
A pedagogia de Paulo Freire e suas contribuições para a educação popular latino-americana	Dirlei de Azambuja Pereira, Lígia Cardoso Carlos e Priscila Monteiro Chaves	
Contribuições e práxis de educação popular nos eventos da Anped: uma análise dos trabalhos publicados no GT 06 - educação popular de 2008 a 2018	Priscila Monteiro Chaves e Dirlei de Azambuja Pereira	
“Elas” e Paulo Freire	Alisane Machado, Camila Carvalho Grupelli, Viviane Hernandez Serpa Ribeiro e Marcia Rostas	
Os círculos de cultura nas medidas socioeducativas: relato de experiência realizado no centro de atendimento socioeducativo de Santa Maria/RS	Alícia de Oliveira Gonçalves e Jane Schumacher	
PAIETS: a luta pela democratização do acesso à educação	Roberta Avila Pereira, Lisiane Costa Claro e Vilmar Alves Pereira	
A participação comunitária em espaços não escolares: mitos e realidades	Maria Alice Bogéa Praseres	
Diálogo: fonte de amor e escuta com o coração	Maria Alice Bogéa Praseres	

Eixo 3 – Paulo Freire: educação e movimentos sociais

Mediadorxs Prof^a Dr^a Cheron Zanini Moretti (UNISC), Prof. Dr. Geraldo Antônio da Rosa (UCS) e Doutoranda Joanne Cristina Pedro (UCS)

Diálogos freireanos entre bibliotecas comunitárias, educação popular e movimentos sociais	João Paulo Borges da Silveira	Bloco E Sala 104
Territórios de ações coletivas em Caxias do Sul: denúncias e anúncios	Joanne Cristina Pedro	
Educar para transformar a realidade: um estudo do Instituto Educar do Movimento Dos Trabalhadores Rurais Sem Terra de Pontão, Rio Grande do SSul	Raquel Ferron Lassig, Leandro Carlos Ody e Cherlei Marcia Coan	
O 1º Núcleo do CPERS Sindicato o pensamento de Paulo Freire	Cleudete Hermínia Piccoli, David Orzi Carnizella e Alessandra Maria Lazzari	
Reflexões sobre lutas e conquistas do movimento feminista Pelotas/RS: na perspectiva popular e decolonial	Adriana Lessa Cardoso e Márcia Alves da Silva	
Discursos sobre Paulo Freire: por um movimento de resistência	Alan Ricardo Costa e Camila Wolpato Loureiro	
A escola sem mordça e a saga do homem comum	Anália B. M. de Barros	
Pedagogia decolonial brasileira como ação de insurgência	Camila Wolpato Loureiro e Alan Ricardo Costa	
A experiência no fórum gaúcho em defesa da escola pública, classista e democrática	Laiza Karine Gonçalves	
Grupo de mulheres: transformações sociais e implicações na psicologia clínica	Raquel Furtado Conte	

Eixo 4 – Educação no/do campo

Mediadoras Prof^a Dr^a Conceição Paludo (UFRGS), Prof^a Dr^a. Silvana Maria Gritti (UNIPAMPA) e Mestranda Eveline Fischer (UCS)

Relato de uma experiência educacional em escola do campo a partir das contribuições de Paulo Freire e sua influência no processo pedagógico do Movimento Dos Trabalhadores Sem Terra (MST)	Michele Barcelos Corrêa	Bloco H Sala 304
Agroecologia, saúde e sustentabilidade: um novo paradigma para a mulher do campo	Maria Lúcia Giozza Hernandez, Clarice Borba dos Santos e Karla Dufau Silva	
Quando morre uma escola no campo, morre uma comunidade: um estudo de caso	Elaine Elisa Hanel e Isabel Rosa Gritti	
“Que diferença faz quem é Chico Mendes?”	Heloísa Giron	
Andarilhagens pela educação do campo e pela Educação de Jovens e Adultos – EJA: possibilidades de emancipação	Juliana Otto, Ana Paula Danielli e Elisete Enir Bernardi Garcia	
A práxis educativa e os desafios na construção da dimensão pedagógica: uma experiência no contexto da escola do campo	Thaís Gonçalves Saggiomo, Lílian Aldrighi Gomes Guterres e Anderson Souza	
Educação do campo para o campo	Síntia Maritis Hipólito Canilha e André da Rosa Casarin	
Educação do campo no Vale do Rio Pardo: uma análise freireana sobre o fechamento das escolas	Aline Mesquita Correa, Cristina Vergütz e Cheron Zanini Moretti	
Pedagogia do aprender pelas bordas	Maria da Graça Souza e Andressa Souza Cardoso	
Paulo Freire e infância na educação do campo: denúncias e anúncios	Jonas Hendler da Paz	

Eixo 5 – Paulo Freire: memória, história e patrimônio

Mediadorxs Prof. Dr. José Edimar de Souza (UCS), Prof. Dr. Sandro Pitano (UFPel) e Doutoranda Mariana Parise Brandalise Dalsotto (UCS)

A proposta de Paulo Freire para alfabetização de adultos	Mariana Parise Brandalise Dalsotto	Bloco E Sala 102
“Os vivos são sempre e cada vez mais governados pelos mortos”: Fazendo do cemitério uma ferramenta de estudos para o Ensino Médio	João Mauricio Martins Prietsch	
Memórias e saberes de uma professora sob a luz do pensamento freireano	Suelen Maia	
Em busca da emancipação nas memórias de uma professora: Saberes das aulas de educação física no ensino primário (1982- 1989)	Cristian Giacomoni José Edimar de Souza	
Caminhar firme com a memória Paulo Freire em tempos e duros tempos	Élvio de Freitas Pereira	
Pesquisa participante: atores e autores partilhando saberes	Emeline Dias Lódi e Adriana Regina Sanceverino	
As contribuições do pensamento de Paulo Freire para lente analítica em história ambiental: o caso do movimento “fora celulose”	Gabriel Ferreira da Silva e Ana Lucia Ruiz Goulart	

Eixo 6 – Paulo Freire: diálogo com outros autores – parte I

Mediadora Prof^a. Dr^a Ana Lúcia Souza de Freitas (UNISINOS)

Perspectivas de uma educação para a liberdade aproximações entre Sartre e Freire	Altemir Schwarz, Roberta Tonietto e Rosângela Jardim	Bloco H Sala 310
Percepções iniciais entre o pensamento de Frantz Fanon e a obra Pedagogia do Oprimido	Ana Alice Severgnini e Henri Luiz Fuchs	
Paulo Freire e Edgar Morin: diálogo para uma educação Emancipatória	Graziele Silveira dos Santos e Ana Lúcia Paula da Conceição	
Processos dialógicos e auto(trans)formativos com Freire e Josso: anúncios possíveis na pesquisa	Joze Medianeira dos Santos de Andrade	
O dilema da fome no Brasil: Diálogo(s) entre Paulo Freire e Josué de Castro	Simone Zientarski, Cênio Back Weyh e Maristela Borin Busnello	
Movimento de IAPP junto a Escola Oziel e o assentamento Renascer	Maria da Graça Souza e Jovino Pizzi	
Construção de minimundos: uma ferramenta para discutir O existir	Ana Boeira Porto e Aline Silva de Bona	
Ação docente em sala de aula: da pedagogia monocultural à pedagogia Intercultural	Adriana Salete Loss, Eliane Maria Fogliarini Moura e Scheila Andretta Rossatto	
Um pensamento crítico no contexto social e educacional: contribuições de Marilena Chauí e Paulo Freire	Laís Francine Weyh, Celso José Martinazzo e Sidinei Pithan da Silva	
A pedagogia crítica de Peter McLaren e a internacionalização do pensamento de Paulo Freire	Thainá Cristina Guedes e Diandra dos Santos de Andrade	
Carta pedagógica sobre o diálogo do pensamento de Paulo Freire com outras autoras: um convite à escrita	Ana Lúcia Souza de Freitas	

Eixo 6 – Paulo Freire: diálogo com outros autores – parte II

Mediadora Profª Drª Tânia Maris de Azevedo (UCS)

O legado pedagógico à luz do sujeito integral, em Sócrates, e na emancipação do sujeito, em Paulo Freire	Romualdo Monteiro dos Santos	Bloco E Sala 312
A pesquisa ação participativa permanente e o papel do intelectual: o compromisso de uma epistemologia triangular	Jovino Pizzi e Maria da Graça Souza	
Aproximações entre Paulo Freire e psicologia social crítica: Dialogicidade e crítica como prática libertária	Gefferson Severo da Trindade e Enéias Tavares	
Da modernidade à contemporaneidade: considerações sobre Educação e autonomia em Immanuel Kant e Paulo Freire	Egidiane Michelotto Muzzatto	
O ensino da arte emancipador: aproximações entre Paulo Freire e Ana Mae Barbosa	Caroline Leszczynski Nunes Lauermann	
Uma abordagem freiriana ao uso do cinema no campo da História: lendo o mundo a partir de ensaio sobre a cegueira	Matheus Braga Dias e José Vicente de Freitas	
Hannah Arendt e Paulo Freire: educação e transformação do Mundo	Deisy Oliveira Nascimento, Milena Retzlaff Schwandes e Cênio Back Weyh	
O conceito de autoridade em Paulo Freire e Hannah Arendt	Lizandra Andrade Nascimento	
Comunicação não-violenta: aproximações dialógicas entre Freire e Rosenberg	Michele Carraro e Henri Luiz Fuchs	
Reflexões sobre educação e pesquisa colaborativa solidária	Álvaro Veiga Júnior e Aline Accorssi	
Pode o oprimido a revolta?	Julia Rocha Clasen e Aline Accorssi	

Eixo 6 – Paulo Freire: diálogo com outros autores – parte III

Mediador Doutorando Itamar Ferretto Comarú (UCS)

Freire e Foucault: diálogos para pensar pedagogias De(s)coloniais	Rodrigo Weber da Fontoura e Gabriel Nunes Ramos	Bloco H Sala 309
A perspectiva interdisciplinar na pedagogia freireana	Patrícia Signor, Angela Maria Paloschi Mazzone e Clenio Viane Mazzone	
Feminismo Negro e Paulo Freire: Leituras da Pedagogia do Oprimido Dialogadas com a Noção de Interseccionalidade entre Gênero e Raça	Janaína Vianna da Conceição e Caroline Scheuer Neves	
O protagonismo juvenil e formação humana à luz de Paulo Freire: retrospectiva e contemporaneidade	Vanderleia Conrad e Paula Trindade da Silva Selbach	
Aprender através da pesquisa: um olhar reflexivo do processo de ensino e de aprendizagem	Dalva Rosane Dias Cruz, Guilherme Ribeiro Rostas e Ágata Hax Miranda	
Outros horizontes possíveis com o pensamento de Frantz Fanon e Paulo Freire	Adriana Tomiello Schonardie	
A pedagogia do oprimido e o capital cultural: possibilidades de diálogo entre Paulo Freire e Pierre Bourdieu sobre o papel da escola na reprodução das desigualdades sociais	Gabriel de Castro Tereza e Natalia de Quadros Oliveira	
A perspectiva interdisciplinar na pedagogia freiriana	Angela Maria Paloschi Mazzone, Clenio Viane Mazzone e Patrícia Signor	
Diversidade de gênero: da percepção à ação pedagógica Docente	Shirlei Alexandra Fetter, Raquel Karpinski e Ellair Karpinski	
Freire e Malaguzzi: diálogos e possibilidades em educação da criança no século XXI	Patrícia Giuriatti e Delcio Antônio Agliardi	
Do sonho a realidade, uma história de formação acadêmica	Véra Beatris Rodrigues, Cristiane Backes Welter e Cineri Fachin Moraes	

Eixo 7 – Paulo Freire: Educação de Jovens e Adultos – parte I

Mediadorxs Prof. Dr. Rafael Arenhaldt (UFRGS) e Doutoranda Cineri Fachin Moraes (UCS)

Gestão educacional e a construção da emancipação cidadã na educação de pessoas jovens e adultas	Rodimar Garbin e Adriana Regina Sanceverino	Bloco E Sala 301
Reflexões e práticas docentes no PROEJA: caminhos para o currículo integrado	Silvia Regina Montagner	
Resistência numa escola de EJA para a população em situação de rua	Renato Farias dos Santos	
Recicla EJA	Eugênio Borges	
Abecedário para além das paredes: um convite ao movimento de pensar e repensar o processo de alfabetização das(os) jovens, dos adultos e das adultas	Maria Gabriela Pires de Souza e Jaciara Nunes Kern	
Educação de jovens e adultos e a inserção das tecnologias	Paulo Ricardo Lourenço Franco, Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas e Danieli Dias da Silva	
Um olhar para a EJA no município de Erechim	Adriana Regina Sanceverino, Graciela Regina Gritti Pauli e Vania Maria Barboza	
O processo de avaliação na EJA: conselho participativo como espaço de reflexão e reinvenção das práticas	Rita Viero e Marco Mello	
Um olhar freireano sobre a brecha digital na educação de jovens, adultos e idosos	Maria Eduarda Carneiro da Silva	
A luta pela defesa da Educação de Jovens e Adultos na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre enquanto modalidade que possa contribuir para aprendizagem de discentes trabalhadores	César Daniel de Assis Rolim	
As demandas dos(as) moradores(as) do bairro Bom Jesus, Porto Alegre-RS para os(as) candidatos(as) a governador do Estado do Rio Grande do Sul e presidente da República: um projeto interdisciplinar na EJA	César Daniel de Assis Rolim e Susane Hübner Alves	

Eixo 7 – Paulo Freire: Educação de Jovens e Adultos – parte II

Mediador Prof. Dr. Sérgio Haddad (UCS)

Das dificuldades até as possibilidades de aprender	Márcia Regina da Silva	Bloco E Sala 303
A educação de jovens e adultos: um diálogo entre as obras sete lições sobre educação de adultos e pedagogia da autonomia	Ana Alice Severgnini, Grazielle Silveira dos Santos e Ana Lúcia Paula da Conceição	
Educação de pessoas jovens e adultas e o ensino das artes: um diálogo com a perspectiva freireana	Débora Della Vechia e Adriana Regina Sanceverino	
O projeto político pedagógico do curso técnico em execução, conservação e restauro: o olhar do estudante - contextos e desdobramento	Juliana Roldão Bittencourt, Márcia Helena Sauaia Guimarães Rostas e Rafael Leitzke Pereira	
A pesquisa como princípio educativo: reflexões e práticas no espaço da formação de professores de física	Maria Teresinha Verle Kaefer, Taniamara Vizzotto Chaves e Taniandra Pereira dos Santos	
O aprender no contexto de jovens e adultos	Cristiane Mattei	
Compartilhando saberes na alfabetização-EJA: escola e universidade	Luciano de Oliveira Ribeiro, Sibila Stuaní Carraro e Aline Lilian Pierozan	
Gestão democrática e o escutar jovens e adultos em sala de aula	Luiz Renato de Oliveira, Larissa Martins Freitas e Caroline da Silva dos Santos	
Currículo na educação de jovens e adultos: desafios e possibilidades	Cenira Rosa Cechin Skorek	
“En cantos”: uma contribuição afetiva para a alfabetização de jovens e adultos	Adriana Arruda Elizete Terezinha de Matos	
Carta aos proejandos de Arroio do Sal-RS e seus educadores	Dilnei Abel Daros	

Eixo 8 – Paulo Freire e a educação profissional, técnica e tecnológica

Mediadorxs Prof^a Dr^a. Andréia Morés (UCS), Prof. Dr. Cenio Back Weyh (URI) e Doutoranda Vialana Ester Salatino (UCS)

Aprendizagem em tempos mediados pela técnica	Rogério José Schuck, Adriano Edo Neuenfeldt e Ariane Wollenhaupt da Luz Rodrigues	Bloco H Sala 305
Qualificação profissional a partir da crítica freiriana	Angela Teberga de Paula e Vania Beatriz Merlotti Herédia	
Composição visual	Daize Duarte Sampaio	
Autonomia segundo a percepção dos(as) professores(as) de Educação Física do IFSUL	Fabiana Celente Montiel, Mariângela da Rosa Afonso e Felipe Fernando Guimarães Silva	
Ensinar e aprender na educação profissional: reflexões sobre a prática docente	Cleiva Aguiar de Lima	
Educação profissional e tecnológica como proposta emancipatória	Deloíze Lorenzet e Felipe Andreolla	
A possível relação entre a pedagogia freireana e a educação tecnológica e a distância	Vialana Ester Salatino e Luiz Paulo Soares Munhoz	
Freire e a dialogicidade: como o diálogo entre instituições de ensino e produtores agroecológicos pode contribuir para a construção de uma agricultura sustentável	Maico Parisoto e Patrícia Mendes Calixto	
A educação problematizadora de Paulo Freire no processo de ensino-aprendizagem com as novas tecnologias	Laís Francine Weyh, Cátia Maria Nehring e Cênio Back Weyh	
Relacionamento interpessoal: inserção desde conceito no PPC do curso superior de tecnologia em Processos Gerenciais	Claudia Simone Cordeiro Pelissoli e Luciano Andreatta Carvalho da Costa	

Eixo 9 – Paulo Freire: Arte e cultura popular

Mediadoras Prof^a Dr^a Flávia Brocchetto Ramos (UCS), Prof^a Dr^a Ana Felícia Guedes Trindade (Colégio Estadual Ildo Meneghetti) e Doutoranda Fabiana Kaodinski

O teatro do oprimido e da oprimida: boal e Freire no projeto teatro do oprimido na comunidade - UFPel	Fabiane Tejada da Silveira	Bloco H Sala 306
A experiência de contadores de histórias em Caxias do Sul/RS como possibilidade de inspiração de leitores	Roger Andrei de Castro Vasconcelos, Elisângela C. S. Dewes e Mariane Fruet de Mello	
Possibilidades de um ensino de Artes Visuais crítico por meio do feminismo em consonância com a pedagogia da libertação de Paulo Freire	Alessandra Gurgel Pontes e Maristani Polidori Zamperetti	
O direito humano à leitura: cirandas e práticas de educação popular	Márcia Helena Koboldt Cavalcante e Carolina Drügg e Renata Toigo	
O coletivo de cantantes e brincantes: diálogos com a educação popular freireana	Bárbara Gonçalves, Pedro Eduardo Kiekow e Valéria Viana Labrea	
As manifestações da juventude das ruas enquanto objetos de denúncia e ferramentas de anúncio	Claudia Palhano, Pollianna Abreu	

Eixo 10 – Paulo Freire: ética e cultura da paz

Mediadorxs Prof^a Dr^a Eliana Sacramento Soares (UCS), Prof. Dr. Onorato Jonas Fagherazzi (IFRS-Bento Gonçalves) e Doutoranda Simone Corte Real Barbieri

Os grupos de estudo e os círculos de cultura: em busca de aprofundamentos para o trabalho colaborativo	Claudete Botelho Ferreira, Bento Selau e Lúcio Jorge Hammes	Bloco H Sala 303
Primeira Carta Destemperança – um olhar sobre a economia para os 99%, Paulo Freire, ética e a cultura da paz	Cláudia Soave e Daniela Corte Real	
Primeira Carta Destemperança – um olhar sobre a economia para os 99%, Paulo Freire, ética e a cultura da paz	Cláudia Soave e Daniela Corte Real	
A ética do <i>ser mais</i> e a ética do mercado: educação em contexto de globalização neoliberal	Débora Caroline dos Santos	

Eixo 11 – Paulo Freire: políticas públicas e resistência

Mediadorxs Prof^a Dr^a Cristiane Welter (UCS), Prof. Dr. Lucio Hammes (UNIPAMPA) e Doutoranda Caroline Lemons (UCS)

Educação como prática da liberdade: reflexões sobre a obra de Freire a partir de Foucault	Daniela Corte Real	Bloco H Sala 104
Medo e resistência: ser um professor a favor de quem?	Jozilda Berenice Cândido Fogaça, Artur Fogaça Lima e Lucas da Silva Fogaça	
A contribuição de Paulo Freire na política pública de educomunicação socioambiental do Brasil	Rachel Hidalgo, Rafael Simione e José Vicente de Freitas	
À sombra da minha árvore: reflexões acerca de uma investigação sobre concepções avaliativas	Simone Beatriz Rech Pereira e Andréia Morés	
Políticas linguísticas e resistência: o ensino de espanhol no Brasil	Jonas Tarcísio Reis e Jacqueline Vaccaro Teer	
Educação social: uma mediação estratégica na gestão de políticas sociais	Rosemeri Barreto Argenta e Eveline Fischer	
Participação social e políticas públicas de educação ambiental: um estudo sobre a Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente (CNIJMA)	Ana Lúcia Ruiz Goulart e Gabriel Ferreira da Silva	
Uma proposta de reestruturação curricular freireana	Graziela Rossetto Giron	
Ações afirmativas em foco: acesso e permanência de alunos cotistas – discussões	Maria Cecília Pereira Isaacsson, Guilherme Ribeiro Rostas e Fernanda Rodrigues Pontes	
Mulheres e participação popular: uma análise do OP/RS	Carolina Schenatto da Rosa e Leonardo Camargo Lodi	
A educação permanente como método de construção do plano político pedagógico de serviços de acolhimento institucional	Janaína Dorigo dos Santos, Ananaíra Monteiro e Tatiana Benini	

Eixo 12 – Paulo Freire e a formação de professores(as) – parte I

Mediador Prof. Dr. Celso Henz (UFSM)

Contribuições de Paulo Freire para a formação docente	Diandra dos Santos de Andrade	Bloco E Sala 203
A ação-reflexão-ação que me movimenta: percursos de luta e formação permanente	Isadora Alves Roncarelli	
Políticas públicas: a política do Pacto Nacional pela Alfabetização Na Idade Certa	Franciele Fátima Marques, Taíse Morgana Presotto e Adriana Salete Loss	
Carta aos jovens professores escolares	Aline Marques de Freitas, Bruna Cavagnoli Boff e Camila Fátima Cavion	
Aula Investigativa em Matemática na Perspectiva de Paulo Freire	Eliel Felizardo e Neiva Viera Trevisan	
Exercício de reflexão sobre a formação continuada de professores no convívio de bolsistas do PIBID	Edison Guella Fernandes, Taiane Dorigon e Henri Luiz Fuchs	
A escola que eu gostaria de ser: uma reflexão sobre docência a luz de Paulo Freire	Cristiane Garcez Noronha Duttel e Marli Oliveira	
O tempo de semear: a formação inicial e continuada do(a) professor(a) de EJA	Daiane Bornelli de Andrade e Adriana Regina Sanceverino	
Formação de professores: aprendizagem, imaginação criadora e inventividade na interação com tecnologias digitais	Maria de Fátima de Lima das Chagas e Nize Maria Campos Pellanda	
Auto(trans)formação permanente com professores para uma educação com gestão democrática: implicações, desafios e contribuições em Paulo Freire	Marli Almeida de Oliveira, Celso Ilgo Henz e Cristiane Noronha	

Eixo 12 – Paulo Freire e a formação de professores(as) – parte II

Mediador Prof. Dr. Lui Nörberg (UFPel)

A formação continuada de professores: Um olhar freireano frente aos novos meios de formação	Marlon Junior Pellenz	Bloco E Sala 205
Por uma uma pedagogia libertadora: escola de vida as classes hospitalares	Liézia Bubolts Ruts, Lui Nörnberg e Letícia Rehbein Jeske	
Formação docente no espaço escolar: escola lugar de reflexão, pesquisa e construção de saber	Karine Dias Maximila e Silvana Maria Gritti	
Contribuições de Paulo Freire para a formação inicial de licenciandas em Pedagogia	Fernanda Sartori, Águeda Sandrin e Cristina Bohn Citolin	
Tecer e refletir: ações formativas da Universidade Federal da Fronteira Sul no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - eixo pré-escola	Flávia Burdzinski de Souza, Silvania Regina Irgang e Zoraia Aguiar Bittencourt	
Formação de professores: compromissos e estratégias institucionais do IF Farroupilha - ano II	Douglas Gabriel Schinke, Eliane de Lourdes Felden e Samuel Müller Forrati	
Os professores(as) de História da Rede Municipal De Ensino De Porto Alegre/RS frente aos desafios representados pelo avanço de ideias neoconservadoras e neoliberais na educação	Rodrigo Souza dos Santos	
Qualidades indispensáveis na formação de professores visando a uma educação como prática de liberdade e esperança	Ana Maria Marques Palagi, Claudio Cleverson de Lima e Adelize Trentin	
A formação de professores no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC): diálogos entre os encontros formativos da universidade Federal Da Fronteira Sul (UFFS) e a perspectiva freireana	Zoraia Aguiar Bittencourt e Adriana Salete Loss	
Nós falhamos: um apelo pela formação continuada do professor	Fabiana Perotoni	

Eixo 12 – Paulo Freire e a formação de professores(as) – parte III

Mediadora Doutoranda Valdete Gusberti Cortelini (UCS)

Cartas a Cristina e a formação de professores	Valdete Gusberti Cortelini e Geraldo Antônio da Rosa	Bloco E Sala 201
Gestão educacional e as tecnologias digitais - as implicações para a formação continuada de professores	Greyce da Silva Rodrigues, Bruna Silva dos Santos e Josiane Carolina Soares Ramos Procasko	
A importância da formação pedagógica para os professores, através da luz de Paulo Freire e os estudos de Vygotski	Elis Regina da Silva Caetano	
Formação de professores do campo em contexto de interculturalidade: um diálogo com Paulo Freire	Leonice Aparecida de Fátima Alves Pereira Mourad e Gabriela Dambrós	
Um relato sobre três curiosidades ou como foi a experiência enquanto coordenador pedagógico de uma escola pública	Felipe Nóbrega Ferreira	
Varal temático sobre cartas pedagógicas: compartilhando experiências para ampliar o conceito	Ana Lúcia Souza de Freitas, Maria Elisabete Machado, Ana Lúcia Castro Brum, Ancilla Dall'Onder Zatt, Ana Felícia Guedes Trindade, Cleiva Aguiar de Lima, Nina Rosa Ventimiglia Xavier, Micheli Silveira de Souza e Rosane Oliveira Duarte Zimmer	
A formação de pedagoga/o a partir da experiência no PIBIDiana	Carla dos Santos de Matos Pocebon, Laura Brito Gomes e Rosane Oliveira Duarte Zimmer	
Medos e ousadias em tempos de adversidade: narrativas sobre as perspectivas do contexto interdisciplinar no PIBID/PUCRS	Victor Neжелischi e Rosane Zimmer	
Subsídios de Paulo Freire para a supervisão escolar no contexto atual	Jaira dos Santos Coelho, Fábيا Ferreira Bernardes e Nina Nina Rosa Ventimiglia Xavier	
Carta pedagógica sobre Paulo Freire na formação de gestores/as e professores/as	Maria Elisabete Machado e Ana Lúcia Souza de Freitas	
Reflexões sobre os fundamentos da ética docente com base em Paulo Freire	Márcia Carbonari e Rosiane Fernandes Sanguinete	
Formação de professores: processos autoformativos nas dimensões pessoal, social e profissional	Josiele Wall, Milena Escher e Adriana Salete Loss	

Eixo 13 – Paulo Freire: dialogicidade e amorosidade – parte I

Mediador Prof. Dr. Balduino Andreola

Dialogicidade na formação continuada de professores: uma prática de liberdade	Maria Nelma Marques da Rocha	Bloco E Sala 209
Gestão educacional: no diálogo, o tecer coletivo dos fios de saberes	Marguit Carmem Goldmeyer	
A quebra de paradigmas e do engessamento institucional	Dilmar Xavier da Paixão e Camila Giron	
Controle social: ampliando a compreensão do conceito	Dilmar Xavier da Paixão, Janaína Terra e Camila Giron	
Saberes científicos e fazeres profissionais: é possível, a amorosidade?	Ronaldo Rossi Ferreira e Dilmar Xavier da Paixão	
Ao professor emérito Balduino Antônio Andreola	Dilmar Paixão, Júlio Cesar Pires Pereira e Ricardo Albino Rambo	
Paulo Freire poeta	Raquel Karpinski	
Da popularização à dialogização: planteando uma ação cultural da ciência	Daniel Maurício Viana de Souza	
A docência por meio da educação popular como processo de cuidado para além de si e no/do/com o mundo	Lisiane Costa Claro e Roberta Alves Pereira	
Raízes da prática assistencial, crescimento pessoal e científico e a experiência do intercâmbio acadêmico internacional	Roseana Paes, Eunice Fabiani Hilleshein, Jonathan da Rosa e Dilmar Xavier da Paixão	

Eixo 13 – Paulo Freire: dialogicidade e amorosidade – parte II

Mediador Prof. Dr. Vanderlei Carbonara (UCS)

Reflexões e emoções pós seminário diálogos com Paulo Freire	Raquel Xavier da Rocha e Micheli Silveira de Souza	Bloco E Sala 213
Linguagens de professores potencializadores de resiliência	Rodrigo Ademar Bender	
Leitura: um diálogo permanente	Caroline de Moraes	
A teoria de Paulo Freire para a análise de relações sociais em contextos educativos	Carlos Eduardo Poerschke Voltz	
A amorosidade e o diálogo a partir da educação infantil	Jéssica Sabrini Froes, Sandra Maria Zeni e Emanuele Nazarine dos Santos Oliveira	
Desafios para resolução de conflitos na educação infantil: o conceito dialógico e amoroso de Freire	Cristiane Cardozo Marroche e Lúcio Jorge Hammes	
Concepções freirianas como proposição para a educação dos sentidos	Sabrina Meirelles Macedo, Pâmela Saraiva Miranda e Narjara Mendes Garcia	
O EJA prisional e a universidade do crime: possibilidades para a dialogicidade emancipatória de Paulo Freire	Eduardo Sacilotto	
Autoridade e educação: Uma abordagem ontológica	Arthur de Oliveira Machado	

Eixo 13 – Paulo Freire: dialogicidade e amorosidade – parte III

Mediadora Doutoranda Sirlei Tedesco (UCS)

Amorosidade na prática pedagógica: caminhos para a busca do <i>ser mais</i>	Sirlei Tedesco, Aline Moreschi Vivan e Geraldo Antônio da Rosa	Bloco E Sala 211
Literatura e diálogo: A literatura clássica brasileira como forma de reflexão sobre problemáticas sociais atuais através do Letramento Argumentativo	Olga Luísa Herbertz, Pâmella Allgayer e Marguit Goldmeyer	
Gestão democrática: um desafio, ainda nos tempos atuais	Micheli Silveira de Souza, Franciele Vanzella da Silva e Marcia da Rosa Mallman	
Dialogicidade e amorosidade: o ser professor e o compromisso com o outro	Ana Caroline Pedretti, Eduarda Vieira de Souza e Ana Lúcia Paula da Conceição	
As relações dialógicas e afetivas em uma escola municipal de Santa Maria, RS	Fernanda Furlan, Carolina Zasso Pigatto e Micheli Daiani Hennicka	
Educomunicação, amorosidade e sua relação com os processos do turismo	Jóice dos Santos Bernardo e Maria Luiza Cardinale Baptista	
Conexão Amorcomtur Caxinaus!: relatos da experiência ecossistêmica e amorosa de aprendizagem da pesquisa	Maria Luiza Cardinale Baptista, Alice Regina Pacó de Souza, Elizabeth da Costa Cavalcante, Jennifer Bauer Eme e Ronaldo Velho Bueno	
Se dois ou mais nos reunirmos em nome de Paulo Freire	Márcia Adriana Rosmann	
O cego opressor: estabelecendo a relação de oprimido e opressor a partir de um personagem em ensaio sobre a cegueira	Matheus Braga Dias	

Eixo 14 – Paulo Freire e Direitos Humanos

Mediadorxs Prof. Dr. Luis Carlos Trombetta (UCS / FACCAT), Prof. Dr. Vilmar Alves Pereira (FURG), doutorando João Paulo Borges da Silveira (UCS)

O Programa Bolsa Família como direito humano no Brasil: concepção de um assistente social freiriano	Marcel Jardim Amaral, Vilmar Alves Pereira e Laís Braga Costa	Bloco H Sala 105
“Tirando o tataravô do armário”: as fraudes na política de cotas raciais na FURG e a necessidade da banca de aferição	Marcel Jardim Amaral e Vilmar Alves Pereira	
PAIETS indígena e quilombola: um olhar freiriano para a permanência das comunidades tradicionais na FURG	Marcel Jardim Amaral, Vilmar Alves Pereira, Angélica da Silva Pinto e Laís Braga Costa	
A atualidade do pensamento freireano em relação ao debate sobre os objetivos do desenvolvimento sustentável e os direitos humanos	Gerson Luiz Buczenko, Maria Arlete Rosa e Cristiane L. Castro Osternack	
Paulo Freire: uma referência para os direitos humanos na perspectiva emancipatória	Sérgio Trombetta, Júlia Estefani Alves e Amanda Jasmin dos Santos Avila	
Sobre não olhar o outro: reflexões a cerca de educação, direitos humanos e escola sem partido	Vitória Brito Santos	
Dispositivos da educação popular e a loucura como forças de luta	Everton Luis Weber Fonseca, Marcos Aurélio Matos Lemões e Liamara Denise Ubessi	
Educação e direitos humanos: caminhos possíveis	Luis Carlos Trombetta e Luzia Félix Simianer	
Reflexões a partir de Paulo Freire sobre a humanização de indígenas através do ingresso no ensino superior e da migração de seus territórios sociais sob o olhar da Educação Ambiental	Patricia Votto Gomes	
Carta de Guiné-Bissau para Francisco	Vilmar Alves Pereira	

Eixo 15 – Paulo Freire e Educação Básica – parte I

Mediadora Profª Drª Daianny Madalena Costa (UNISINOS)

Avaliação na escola: incluir quem? Excluir pra quê?	Letícia Rieger Duarte e Mariana Scholze da Silva	Bloco E Sala 312
Formação do sujeito leitor: um conto amazônico em sala de aula	Victor Matheus Neves da Silva	
Olhares de Freire para uma gestão democrática humanizadora	Ronaldo Kuhnen e Daianny Madalena Costa	
Um olhar sobre a educação e a alfabetização a partir de Paulo Freire	Caroline Kloss e Taciana Zanolla	
Espaço educador sustentável: uma experiência coletiva na e da escola	Danielle Müller de Andrade, Elisabeth Brandão Schmidt e Greice de Almeida Schiavon	
Paulo Freire a educação infantil: a possibilidade da análise da base nacional comum curricular para a educação infantil sob a ótica freireana	Camila Chiodi Agostini	
Os desafios da educação pública frente ao descaso das políticas educacionais do contexto hodierno brasileiro	Nilson Carlos da Rosa	
Para além de métodos: contribuições freirianas para a educação básica	Águeda Sandrin, Fernanda Sartori e Cristina Bohn Citolin	
O aprendizado da leitura e da escrita como um ato político: em busca de sentidos que não aparecem à primeira vista	Andréia Inês Hanel Cerezoli	
Movimentos de letramento e emancipação digital em uma escola pública de classe multisseriada	Cristina Maria Pescador e Carla Beatris Valentini	
Os anseios do ensino bancário na educação básica	Dioze Hofman da Cruz, Maria Nelma Marques da Rocha e Raquel Mignoni de Oliveira	

Eixo 15 – Paulo Freire e Educação Básica – parte II

Mediador Prof. Dr. Telmo Marcon (UPF)

A participação como princípio pedagógico e investigativo na elaboração do atlas geográfico escolar municipal	Rosa Elena Noal e Sandro de Castro Pitano	Bloco E Sala 309
Resistência na educação infantil: a história de Sophia	Alessandra Cristina Raimundo e Dinah Vasconcellos Terra	
Educação na cidade quefazer: uma pré-ocupação	Daniela Corte Real	
Perfil leitor dos pais e alunos do 2º ano do ensino médio de uma escola da rede estadual de ensino no município de Dois Irmãos	Helena Teresinha Reinehr Stoffel, Ingrid Teixeira da Silveira e Milena Kuntzler	
Leitura e produção textual entre a fotografia e a literatura: uma experiência de ensino	Luís Fernando Portela	
Clientização da educação infantil: desafios do educador	Tatiana Guterres Dalmoro	
Carta a freire: para dizer que não esquece[re]mos de você!	Ana Lúcia Paula da Conceição e Edson Carpes Camargo	
As contribuições dos jogos no ensino-aprendizagem de matemática	Luciana Troyano e Giseli Verginia Sonogo	
Carta aos professores sobre a pesquisa na escola: caminhos possíveis para promover a autonomia e a cidadania	Jonathan Zotti da Silva e Mônica da Silva Gallon	

Eixo 15 – Paulo Freire e Educação Básica – parte III

Mediadora Doutoranda Carla Roberta Sasset Zanette (UCS)

O atendimento na educação infantil: um olhar para além do assistencialismo	Carla Roberta Sasset Zanette e Nilda Stecanela	Bloco E Sala 315
A abordagem temática freireana nos anos iniciais do ensino fundamental: uma análise do XXII SNEF	Bruna da Rosa de Brites, Sabrina Gonçalves Marques e Cristiane Muenchen	
As concepções freireanas acerca da formação docente	Janaína Horn Schmidt e Diovanéla Liara Schmitt	
A pedagogia da infância à luz do legado freireano	Janaína Horn Schmidt	
A escola como um espaço possível na construção da emancipação do sujeito	Laercio Francisco Sponchiado e Marilane Maria Wolff Paim	
Paulo Freire, educação infantil e prática docente: para onde vamos?	Brenda Domingues Lemos, Eloíse Cousseau Machraszy e Aline Santos Oliveira	
Tantos medos e outras coragens	Raquel Galiuzzi Marin	
Em processo de alfabetização: um menino chamado curupira	Daiane Leal da Silva, Ida Letícia Gautério da Silva e Jorge Antônio de Oliveira Satt	
Paulo Freire e a autonomia na infância	Eduarda Vieira de Souza, Eduarda Rippel Vieira e Bruno Rafael da Fonseca Dias	
Práticas de leitura e escrita em freire: uma proposta educativa de transformação da realidade	Carla Roberta Sasset Zanette, Fabiana Kaodinski e Fernanda Ribeiro Toniazzo	
Currículo escolar a partir da perspectiva freireana: processos de busca pelo tema gerador	Josiane Marques da Silva e Sabrina Gonçalves Marques	